

Ayer, Hoy y Siempre

Explorando
el judaísmo
contemporáneo
desde la
perspectiva de
la historia judía

Rabbi Mordejai Katz

TOMO 3 | Desde la era de los Amoraím hasta
la era de los Jasidim y Mitnagdim



EDITORIAL BNEI SHOLEM

©editorial BNEI SHOLEM

Título del Original en Inglés
Yesterday, Today and Forever

Exploring contemporary Judaism
from the perspective of Jewish Story

Rabbi Mordejai Katz

Unico autorizado para la distribución
y comercialización en español

Editorial Bnei Sholem

©COPYRIGHT 2006

Todos los derechos reservados. No pueden reproducirse en forma alguna, partes de este libro, ni tampoco almacenarse o recuperarse información, en forma total o parcial en cualquier idioma (con excepción de citas breves en artículos de crítica o análisis), sin el consentimiento escrito del editor.

Se aplicarán estrictamente los derechos de autor.



EDITORIAL BNEI SHOLEM

Jean Jaures 737

Buenos Aires ARGENTINA

tel: 54 4961 8338 / linea USA 1718-618-4158

Whatsapp +549 11 5111 2925

editorial@bneisholem.com.ar

www.bneisholem.com.ar

ISBN: 987-9096-78-9

IMPRESO EN ARGENTINA
PRINTED IN ARGENTINA








Katz, Mordejai - Ayer, hoy y siempre, tomo 1 - 1a ed. - Buenos Aires: Bnei Sholem, 2006
1. Judaísmo296. I. Isidro Lapidus, trad. II. Título CDD 296

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

Indice

Prefacio a la edición castellana	ix
Prefacio	xi
Introducción a la Serie de Historia JEP	xiii
Prólogo	xiv
Pregrama de Educación Judía	xv
Agradecimientos	xvi

Capítulo 23 *La Era de los Amoraím*

 Historia: Los Amoraím del Talmud Ierushalmi.....	1
• Rabí Janiná bar Jamá.....	2
• Rav (Aba Arija), líder de los Amoraím babilónicos.....	4
LECCIÓN I: La importancia de enseñar Torá	
 Historia: Shemuel	9
LECCIÓN II: Admitir cuando uno está equivocado	
 Historia: Rabí Iojanán	11
ÉTICA I: Rabí Iojanán y Resh Lakish: la importancia de la influencia positiva	
 Historia: Rabí Abahu	14
• Rabí Zera	16
• El cristianismo y la persecución romana a los judíos	18
LECCIÓN III: Por qué el cristianismo es contrario al judaísmo	
 Historia: La persecución cristiana a los judíos en Israel durante el dominio romano	23
ÉTICA II: Mar Ukva y la caridad	
 Historia: Los últimos Amoraím de Babilonia	28
MITZVÁ: El significado de Tefilín	
 Historia: Los Amoraím que completaron el Talmud	32
Lección IV: La importancia del Talmud Bavlí	

⌚ Historia: Las masacres persas y el cierre de las academias ..34	
Principales personas, lugares y cosas	36

Capítulo 24 *Los Savoraím y Gueonim*

⌚ Historia: Los Savoraím.....	41
• Los Gueonim y la Respuesta	43
• El fin del Imperio romano y el ascenso del catolicismo.....	43
• El ascenso del mahometanismo (Islam)	44
LECCIÓN I: La diferencia entre las opresiones cristiana y musulmana	
⌚ Historia: El Resh Galuta Bustenái	48
LECCIÓN II: El judaísmo y las otras religiones	
⌚ Historia: Grandes líderes entre los primeros Gueonim ...	51
LECCIÓN III: Significado del Sidur	
⌚ Historia: Los caraítas	55
ÉTICA I: La codicia y la envidia como causas de división	
⌚ Historia: Rav Saadia Gaón.....	58
• Los últimos de los Gueonim	59
• La expansión de la Torá a lo largo de los continentes	59
• Cuatro Sabios cautivos y la expansión del judaísmo	61
LECCIÓN IV: Providencia Divina	
MITZVÁ: Pidión Shevuim	
ÉTICA II: Ayudar a los viajeros	
Principales personas, lugares y cosas	70

Introducción al Capítulo 25

Capítulo 25 *La Era de los Primeros Rishonim y la persecución cristiana a los judíos*

⌚ Historia: Los Sabios de la comunidad judía de Córdoba ..	75
• Los Rishonim en la España medieval	76
LECCIÓN I: Los Trece Principios de Fe Judía del Rambam	
LECCIÓN II: La grandeza del Rambam	

⌚ Historia: Antisemitismo cristiano.....	84
• Rabenu Guershom, Meor Ha-Golá	85
ÉTICA I: Un pecador es todavía un judío	
⌚ Historia: Rabí Shimón Ha-Gadol y su hijo por largo tiempo perdido.....	88
• Rabí Amnón y la plegaria especial de Unetané Tokef	91
• Las Cruzadas y la masacre a los judíos.....	92
MITZVÁ: Kadish	
ÉTICA II: Dolientes	
⌚ Historia: Rashi y los Tosafistas	101
• Rabenu Tam	102
Principales personas, lugares y cosas.....	104

Capítulo 26 *Los últimos Rishonim – persecución cristiana a los judíos y la Inquisición española*

⌚ Historia: Discriminación cristiana	107
MITZVÁ: Matrimonio	
⌚ Historia: Los libelos de sangre	112
LECCIÓN I: El cristianismo y el libelo de sangre	
⌚ Historia: Debates y quemas de libros	115
• Rabí Moshé ben Najmán (Rambán)	116
• Rabí Meír de Rothenburg (Maharam).....	117
ÉTICA I: Autosacrificio en bien de los hermanos judíos de uno	
⌚ Historia: Grandes Rabíes ashkenazíes	121
• Expulsiones.....	122
• Levantamientos contra los judíos durante la Peste Negra.....	123
• Masacres cristianas a los judíos	124
• La Inquisición española	124
ÉTICA II: Un judío no puede separarse del resto de la comunidad judía	
⌚ Historia: Los marranos	129
• La conversión no los protegió después de todo.....	131

LECCIÓN II: “Toda nube tiene un revestimiento de plata”

⌚ Historia: Grandes Rabíes sefaradíes137

LECCIÓN III: El Shulján Aruj

⌚ Historia: La muerte de Rabí Iosef Caro 140

Principales personas, lugares y cosas141

Introducción al capítulo 27,143**Capítulo 27** *Los primeros Ajaronim*

⌚ Historia: Los Ajaronim.....145

• Gracia Mendes y los refugiados de España y Portugal ...146

ÉTICA I: Hatzalá

⌚ Historia: Continua persecución cristiana a los judíos ...153

• Restricciones en cuanto a propiedad y comercio judíos ..153

MITZVÁ: Préstamos gratuitos

⌚ Historia: La Reforma Protestante161

• Yosselman de Rosheim162

• El Maharal de Praga.....163

• Rabí Menashé ben Israel y

la comunidad judía de Holanda165

Principales personas, lugares y cosas167

Capítulo 28 *Los últimos Ajaronim*

⌚ Historia: Las masacres cosacas – Taj Ve-Tat169

LECCIÓN I: Kidush Hashem**LECCIÓN II: A pesar de las tragedias, los judíos
serán siempre la nación elegida de Hashem**

⌚ Historia: Los falsos mesías174

LECCIÓN III: Mashíaj

⌚ Historia: La vida judía en Europa178

Los últimos Ajaronim179

ÉTICA I: La importancia de ser honesto y compasivo con

todos, incluyendo gentiles


⌚ Historia: El converso noble	190
MITZVÁ: Conversión al judaísmo	
Principales personas, lugares y cosas.....	196

Capítulo 29 *La Era de los Jasidim y los Mitnagdim*







⌚ Historia: El Baal Shem Tov.....	199
LECCIÓN I: Las enseñanzas del Jasidismo	
ÉTICA I: Nuestra responsabilidad con todos los judíos, sin importar cuán alejados puedan estar	
⌚ Historia: El continuo crecimiento del Jasidut	214
• El Gaón de Vilna	215
• Su grandeza en Torá	215
• Su mente brillante	216
• Su cuidadosa observancia de las mitzvot	217
ÉTICA II: Sufrir castigo antes que traicionar a un hermano judío	
⌚ Historia: La muerte del Gaón de Vilna	222
• El legado del Gaón de Vilna persiste	222
• Los Jasidim y los Mitnagdim	224
MITZVÁ: El amor a Éretz Israel	
Principales personas, lugares y cosas.....	227

Capítulo 30 *La amenaza del movimiento de la Haskalá*

⌚ Historia: El alba de la Edad de la Ilustración.....	229
• Los Efectos de la Edad de la Ilustración	230
• Reformismo: el producto de la Ilustración	231
• Rabí Akiva Eiger	232
ÉTICA I: La modestia de los grandes líderes judíos	
ÉTICA II: Preocupación y amor por el hermano judío de uno	
⌚ Historia: El Jatam Sofer	237

• La batalla del Jatam Sofer contra el movimiento reformista ..	239
• El legado del Jatam Sofer	244
• Rabí Samson Rafael Hirsch	245
• El Malbim	248
LECCIÓN I: La continua lucha contra los reformistas	
 Historia: El movimiento del Musar.....	254
MITZVÁ: Seguir y estar en la compañía de Sabios	
Principales personas, lugares y cosas.....	256

Capítulo 31 *Grandes líderes sefaradíes*

 Historia: La herencia sefaradí.....	257
• Kabalistas famosos	258
MITZVÁ: La obligación de pagarles a los empleados de uno puntualmente	
 Historia: Rabí Moshé Jaím	272
ÉTICA I: La importancia de juzgar sabiamente	
 Historia: Rabí Iaakov Abujatzera	275
• Jajam Abdala Somekh	279
LECCIÓN I: La falta de respeto hacia el piadoso se gana su justo castigo	
 Historia: El Ben Ish Jai.....	283
LECCIÓN II: El amor del Ben Ish Jai por Éretz Israel	
 Historia: El legado del Ben Ish Jai	290
ÉTICA II: A fin de ser efectivo al dar una reprimenda, uno debe ser sincero	
 Historia: Od Iosef Jai – Iosef (el Ben Ish Jai) aún vive ...	294
Principales personas, lugares y cosas.....	296
Glosario	299

Indice TOMO 1	301
----------------------------	------------

Indice TOMO 2	309
----------------------------	------------

Prefacio

זְכוֹר יְמוֹת עוֹלָם בֵּינוּ שָׁנוֹת דֶּר-דָּר שְׂאֵל אָבִיךָ נִיגְדָךָ זְקֵנֶיךָ וַיֹּאמְרוּ לְךָ:

“Recuerda los días de antaño, considera los años de cada generación. Ve a preguntar a tu padre y te contará; a tus ancianos, y te hablarán acerca de ello” (Devarim 32:7).

Tenemos ordenado por la Torá informarnos del pasado y contemplar y estudiar los eventos de generaciones anteriores. No hay maestro más fidedigno que la experiencia pasada. Para un judío, olvidar es equivalente a negar su identidad. El judío vive mucho en el presente, pero se entiende a sí mismo sobre la base de una continuidad que se extiende desde la Creación hasta la Redención final. Todos los eventos pasados contribuyen a su situación presente, y lo dirigen hacia un futuro resuelto.

Desde el comienzo de nuestra historia como pueblo se nos asignó una función única en los asuntos mundiales. “Serán para Mí una nación de sacerdotes, un pueblo santo” (Shemot 19:6). La mismísima existencia de Israel está definida por estas palabras. Los judíos debían vivir no sólo para ellos mismos, sino que debían ser la nación modelo de Di-s para la humanidad. Audazmente proclamaron el credo de Un Creador ante las nociones politeístas de todo el mundo que los rodeaba.

Cuando estudiamos historia, encontramos, repetidas veces, cómo grandes naciones tales como Egipto, Asiria, Babilonia, Persia, Grecia y Roma levantaron vastos imperios, pero no obstante se fueron derrumbando una tras otra. Son ahora sólo un recuerdo. En contraste, Israel pasó por muchas crisis –su tierra asaltada por invasores; su independencia perdida; su población tomada cautiva– pero la nación judía sobrevivió, mientras que los otros pueblos perecieron. ¿Por qué?

La respuesta es muy simple. La Nación de Israel, sola entre todas las naciones, no se caracteriza únicamente por la posesión de un territorio o estatus político, ni por el lenguaje o la cultura,

sino sólo por su Torá entregada por Di-s. Fue la Torá lo que hizo nacer a la nación israelita en primer lugar, y el pueblo judío sobrevivió sólo debido a su continua adherencia a las enseñanzas Divinas. Ésta es la explicación de la singularidad de la historia judía y el secreto de la supervivencia judía. Como lo expresara Rav Saadia Gaón: "Nuestra nación es una nación sólo en virtud de su Torá".

Rabí Samson Rafael Hirsch, en su libro de ensayos titulado *Las Diecinueve Cartas*, lo sintetizó de la manera siguiente: "Otros estados, en todo lugar, en toda la gloria del poder y la arrogancia humanos, desaparecieron de la faz de la tierra, mientras que Israel, aunque desprovisto de poder y esplendor, persistió a causa de su lealtad a Di-s y Su Ley. ¿Podría Israel, entonces, negarse a reconocer a el Todo-Uno como su Di-s, o a aceptar Su Torá como su única misión en la tierra?".

Esta gran verdad es el tema del último de los Cinco Libros de la Torá. Con incansable repetición, Moshé les inculcó a sus oyentes antes de su muerte que la fidelidad a la Torá era el requisito esencial para su continua existencia. La deslealtad a sus preceptos resultaría en destrucción.

A lo largo de sus miles de años de historia, la nación judía ha demostrado ser indestructible. Déspotas en su ira y turbas en su odio juraron aniquilarla... pero vive. Debemos "recordar los días de antaño", cómo imperios mundiales aparecieron y se desvanecieron, naciones se levantaron y cayeron, pero la nación judía permaneció firme. Es sólo mediante el estudio continuo de nuestra historia, enseñada por fuentes irreprochables como el Tanaj y los eruditos en Torá, que podemos llegar a comprender cómo podemos superar los problemas del presente y enfrentar los desafíos del futuro.

CAPÍTULO 23

La Era de los Amoraím

(3979-4236/219-476 E.C.)

Historia

LOS AMORAÍM DEL TALMUD IERUSHALMI

Los Amoraím fueron los sucesores de los Tanaím. Sus escritos se desarrollaron en dos trabajos separados, el Talmud Ierushalmi y el Talmud Bavlí.

Los Amoraím fueron aquellos Sabios que, continuando la cadena de tradición de la Torá, explicaron y elaboraron las enseñanzas de los Tanaím que los habían precedido. Empezaron la tarea de explicar las enseñanzas a sus generaciones de manera tal que la Torá continuara guiando en todo nivel la vida cotidiana del pueblo.

El más grande de los Amoraím en Éretz Israel fue Rabí Iojanán, quien restableció la academia central en Tiberia (Tiberíades). No obstante, con la adopción oficial del cristianismo por parte del Imperio romano (que dominaba Éretz Israel), los tiempos se volvieron difíciles para la comunidad judía. En gran parte a fin de fortalecer su propia posición, los líderes del nuevo credo empezaron una campaña de severa represión contra los judíos que, sumada a las dificultades generales de la vida, provocó prácticamente el colapso de los judíos en Éretz Israel. Las deliberaciones de los Amoraím fueron llevadas a un cierre abrupto y compiladas en el Talmud Ierushalmi, que, como resultado, permaneció más bien fragmentario. La cadena de ordenación, también, llegó a su fin.

Al mismo tiempo en que el Talmud Ierushalmi estaba siendo compilado, los Amoraím de Babilonia estaban creando su propio Talmud. Las condiciones políticas y sociales de Babilonia eran mejores que en Éretz Israel. En consecuencia, el Talmud Babilónico contiene más material y fue más cuidadosamente editado que el Talmud Ierushalmi. Durante la mayor parte del Período Amoraico hubo en Babilonia dos iveshivot principales, donde los Sabios del Talmud estudiaban.

El período de los Amoraím no fue uno de revelación profética ni de abierta intervención Divina en asuntos humanos; no obstante fue uno de los más productivos e influyentes de la historia judía. Las deliberaciones de los Amoraím proveen la base para el análisis halájico y la clarificación de los principios sobre los cuales se basan las leyes de la Mishná. Las discusiones registradas de los Amoraím, junto con la Mishná, comprenden el Talmud, que permanece el trabajo fundamental del aprendizaje judío hasta el día de hoy.

RABÍ JANINÁ BAR JAMÁ

Rabí Janiná bar Jamá fue uno de los primeros Amoraím de Éretz Israel. Nació en Babilonia y fue a Éretz Israel a estudiar bajo la tutela de Rabí Iehudá Ha-Nasí. Antes de su muerte, Rabí Iehudá Ha-Nasí eligió a Rabí Janiná para ser el director de la academia. Rabí Janiná rechazó este honor, declarando que Rabí Efes era mayor que él y merecía esta distinción. Rabí Janiná fue bendecido con longevidad, que él atribuyó al hecho de rechazar este honor por deferencia a alguien a quien él consideraba más digno.¹

Rabí Janiná fue famoso, incluso entre los romanos. Cierta vez se presentó en misión diplomática ante el gobernador romano en Cesárea, acompañado de Rabí Iehoshúa ben Leví. El gobernador se levantó a saludar a los mensajeros. Sus ami-

gos entonces le preguntaron:

—¿Por qué te levantas para saludar a los judíos?

Y el gobernador respondió:

—Estos judíos se asemejan a ángeles.

Uno de los muchos estudiantes de Rabí Janiná fue Rabí Iojanán. A Rabí Janiná siempre le complacía ver que se otorgara honor a sus anteriores alumnos. Estaba cierta vez dando un paseo por la calle cuando notó que la gente abandonaba sus lugares de trabajo, poniéndose vestimentas festivas y yendo deprisa hacia la academia. Cuando preguntó por la causa del regocijo, se le respondió: “Tu alumno, Rabí Iojanán, ha llegado y está dando una disertación en la academia. Todos están apurándose para escucharlo”. Rabí Janiná pronunció entonces una bendición por haber vivido para ver que se concediera honor a su discípulo.²

Rabí Janiná se ganaba la vida comercializando miel. En cierta oportunidad vendió gran cantidad de miel de higo, y de las considerables ganancias que obtuvo de esta transacción construyó la academia de Seforis.³

El amor de Janiná hacia Éretz Israel era indescriptible.⁴ Se dijo que dondequiera que fuese, quitaba las piedras y otros estorbos a fin de allanar la calzada. Se dijo de él que podía distinguir entre el suelo de Éretz Israel y el de otras tierras con meramente tomar un trozo del mismo en su mano. Cuando uno de sus jóvenes alumnos, Rabí Shimón bar Aba, solicitó autorización para partir y aprender en Babilonia y le pidió una carta de recomendación para los eruditos de allí, Rabí Janiná le dijo: “No puedo dártela, porque mañana podría ver a tus padres (es decir, podría morir) y podrían quejarse ante mí de que habían poseído una hermosa flor en Éretz Israel y que yo había permitido que fuera trasplantada en tierra extranjera”.⁵

Aunque Rabí Janiná creía que todas las acciones del hombre

son controladas desde Arriba, incluso hasta el punto del ligero movimiento de un dedo⁶, añadió no obstante que el “temor a Di-s” dependía del individuo.⁷ Respecto de las relaciones entre la gente, Rabí Janiná dijo: “El que levante la mano contra su prójimo, aun cuando no lo golpee, ya ha pecado. El que golpea a un judío, es como quien golpea a la Shejiná”.⁸

RAV (ABA ARIJA), LÍDER DE LOS AMORAÍM BABILÓNICOS

Durante este tiempo, los grandes líderes de los judíos de Babilonia fueron Rav y Shemuel, directores de sus respectivas academias. Rav, a quien se lo llamó Aba Arija a causa de su excepcional altura, fue discípulo de Rabí Iehudá Ha-Nasí. Fue quien fundó la academia de Sura, la cual atrajo a más de mil estudiantes tanto de cerca como de lejos. Su familia era de linaje aristocrático, emparentada con el resh galuta (exilarca) y sumamente respetada entre los eruditos. El gran Rabí Jiá fue tanto su tío como su maestro y tuvo un profundo efecto sobre él. Rav significa “maestro” en arameo.

Rav no prescindía de esfuerzo alguno para obtener conocimiento exacto y completo de una ley referida en la Guemará.⁹ Se declara que cierta vez vivió Rav con un pastor durante dieciocho meses a fin de aprender la diferencia entre una mancha permanente y una temporal (como se discute en las leyes de korbanot [sacrificios]). Así, estaba dispuesto a degradarse y vivir extensamente entre gente común en aras de un pequeño detalle de la Halajá, algo que aun una persona promedio –careciendo de la enorme altura de Rav– no haría. Debido a su gran amor por la Torá, no obstante, Rav estuvo dispuesto a profundizar en ella.

Era sabido que Rav estudiaba día y noche. La gente dijo de

él lo que se dijo también de David Ha-Mélej: que no dormía más de sesenta alientos por noche.¹⁰ Rabí Iojanán solía contar una historia acerca de la importancia de Rav. Decía que cuando estaba en la academia de Rabí Iehudá Ha-Nasí, se sentaba a diecisiete filas detrás de Rav. Durante la discusión, solían volar chispas desde la boca de Rav hacia la boca de Rabí Iehudá Ha-Nasí y desde la boca de Rabí Iehudá Ha-Nasí hacia la boca de Rav. Rabí Iojanán prestaba mucha atención a lo que decían, aunque sin entender palabra. Cuando uno toma en consideración la grandeza de Rabí Iojanán, se da cuenta de cuán profunda fue la declaración que hizo acerca de Rav y Rabí Iehudá Ha-Nasí.

Rav buscó siempre proteger los derechos de los débiles contra los fuertes. Le preocupaba en especial proteger los derechos de una esposa. Un hombre tiene derecho a divorciarse de su esposa por cualquier razón. Ella, por el contrario, podía estar atrapada en un matrimonio infeliz sin salida alguna. Los eruditos declararon que una mujer podía demandar divorcio bajo ciertas condiciones, y que los tribunales tenían el poder de forzar a su marido a otorgárselo. El deber de un hombre de alimentar a su esposa y suministrarle todo lo que necesitaba era considerado por Rav la parte más importante del contrato matrimonial. Declaró que si un hombre le decía a su esposa: "¡Ya no te alimentaré!", el tribunal no debía aguardar hasta que llevara a cabo su amenaza, sino que debía ordenarle que diera a su esposa el divorcio y le pagara la suma de su ketubá (contrato matrimonial) a menos que se retractara de su declaración de inmediato.¹¹

A fin de impedir tales contratiempos entre marido y mujer, Rav dijo que "un hombre no debe casar a su hija cuando ella es joven y no puede decir con quién le gustaría casarse".¹² Además, prohibió el matrimonio de una hija con un anciano o el matrimonio de un hijo que no hubiera alcanzado la

edad de autoridad. La vida matrimonial es sagrada, y él hablaba siempre de maneras de preservar su santidad. Consideraba el deber de una mujer ser fiel a su marido y ocuparse de la crianza de sus hijos.¹³

Rav también dijo: "Cualquier representante del pueblo que cree una atmósfera de temor en torno a él no por el bien del Cielo, no tendrá nunca la fortuna de ver a su hijo convertirse en un erudito".¹⁴ Dijo también: "Por cuatro cosas la propiedad del dueño de casa llega a la ruina: cuando retiene los salarios de los trabajadores que ha contratado, cuando engaña a sus empleados, cuando transfiere sus responsabilidades comunitarias a otros o cuando es orgulloso".¹⁵

La lucha de Rav contra los que se negaban a cargar con su parte de obligaciones públicas fue particularmente encarnizada. Él estaba siempre dispuesto a asumir la responsabilidad ante cualquier interés comunitario. Quería ver a los funcionarios dedicar tanto cuidado a sus puestos como el que daban a las personas que amaban. No deseaba que aquéllos en una posición de autoridad se sintieran superiores a la gente común.

Cuando Rav falleció, todos los judíos se conmocionaron por la noticia. Shemuel, su colega, que estaba a la cabeza de la academia de Nehardea, dijo: "El hombre en el que yo reparaba con sobrecogimiento está muerto". Por un sentido de profundo luto hacia su colega y amigo Shemuel rasgó trece prendas de ropa.¹⁶ Miles de eruditos de toda Babilonia asistieron al funeral de Rav. Todos ellos rasgaron sus ropas y lamentaron la gran desgracia que había acontecido a los judíos. Toda la comunidad judía resolvió llorar la muerte de Rav durante doce meses. Como signo de duelo por su líder y maestro, los judíos no llevaron palmeras y mirra a las bodas de sus hijos, como habían estado acostumbrados a hacer.¹⁷ Según Maimónides, se dijo que en todo el tiempo de la vida

de Rav nunca se lo vio caminando cuatro codos (cerca de dos metros) sin estudio de Torá.¹⁸ Se dice también que no estuvo nunca desprovisto de tzitzit y tefilín.



LECCIÓN I

La importancia de enseñar Torá

La Guemará cita a Rav como diciendo: “Si un estudiante es capaz de enseñar a otros y no lo hace, ello es tan malo como el asesinato”. Aquélla es una declaración muy fuerte de hacer, pero indica cuán importante la enseñanza de Torá era para Rav.

Rav fue un gran maestro que levantó la academia de Sura. Sin embargo, no se contentaba con meramente enseñar en su academia. También viajaba, en Babilonia, de población en población, difundiendo las enseñanzas de la Torá. Sus estudiantes siguieron sus pasos, viajando y difundiendo la palabra de la Torá. Mientras enseñaba a sus estudiantes, Rav miraba atentamente sus expresiones. Sabía cuán atento estaba cada uno en cualquier momento dado. Siempre que notara a un estudiante comportarse de manera extraña, intentaba descubrir la razón. Tal vez el estudiante estaba experimentando dificultades personales y Rav podía hacer algo para ayudar.

Otro Amorá, Rabí Prida, era célebre por su gran paciencia en enseñar y explicar Torá a sus estudiantes. Un estudiante en particular no podía comprender la información hasta que Rabí Prida se la repitiera cuatrocientas veces. Sucedió que alguien interrumpió su lección pidiéndole a Rabí Prida que fuera a ayudarle a ejecutar cierta mitzvá. Rabí Prida aguardó hasta haber terminado de repetir la lección las cuatrocientas veces usuales, pero el estudiante aún no la comprendía.

–¿Por qué es hoy diferente de lo usual? –preguntó Rabí Prida.

–Desde el momento en que se te pidió acompañar a esas personas, fui incapaz de concentrarme en lo que me estabas ense-

ñando –respondió el estudiante–. Me inquietaba que pudieras partir al instante.

Al escuchar esto, Rabí Praidá repitió la lección otras cuatrocientas veces. Por esto, Hashem le concedió una vida excepcionalmente larga y toda su generación mereció Olam Ha-Bá (el Mundo por Venir).¹⁹

El santo Rabí Akiva Eiguer tuvo también una actitud única con los estudiantes a los cuales enseñaba. Cuando los hijos de Rabí Akiva Eiguer estaban preparando la Responsa de él para la publicación, éste les escribió: “Entre la Responsa, hallarán sin duda muchas cartas de quienes han estudiado en mi iveshivá. Por favor no se refieran a ellos como mis estudiantes, porque jamás he llamado a nadie mis estudiantes. ¿Cómo puedo saber quién ha aprendido más de quién?”²⁰

Vemos también de la siguiente historia cómo el Jazón Ish valoraba a sus estudiantes. Un maestro se dirigió cierta vez al Jazón Ish y pidió su consejo acerca del cambio de profesiones. Quería volverse un pulidor de diamantes.

“No entiendo por qué declaras que quieres cambiar de profesión –dijo el Jazón Ish–. ¿Acaso no eres ya un pulidor de diamantes?”